Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гарбатович Денис Александрович
Должность: директор
Дата подписания: 19.01.2026 21:54:43
Уникальный программный ключ:
6ec434bc655f5b7b434a4f4b9b33ac1f47e45afa

СОГЛАСОВАНО
Центральной приемной комиссией
ФГБОУВО «РГУП им. В.М. Лебедева»
(протокол от 15 января 2026 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом
ФГБОУВО «РГУП им. В.М. Лебедева»
(протокол от 16 января 2026 г. № 1)

# ПРОГРАММА
## устного вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Иностранный язык» для поступающих на программы высшего образования (бакалавриат и специалитет)

Москва, 2026

**Содержание программы:**

1. Требования к знаниям поступающих
2. Структура заданий и критерии оценивания
3. Содержание программы вступительного испытания
4. Список литературы
5. Образец задания

# 1. ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ ПОСТУПАЮЩИХ

Программа устного вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Иностранный язык» предназначена для лиц отдельных категорий, поступающих в ФГБОУВО «РГУП им. В.М. Лебедева» на программы бакалавриата и специалитета.

В процессе сдачи вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Иностранный язык» абитуриенты должны продемонстрировать знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета в рамках программы средней общеобразовательной школы. В частности,

***знать:***

- 1200 лексических единиц;
- правила правописания и орфографии применительно к языковому материалу, входящему в обязательный лексико-грамматический минимум;
- грамматическую систему языка в рамках лексико-грамматического минимума, установленного на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования;

***уметь:***

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое / поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- понимать основное содержание сообщений, обзоров, интервью, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы;
- полностью понимать информацию прагматических текстов, научно-популярных статей, отрывков из произведений художественной литературы;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- выделять необходимые факты / сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие / результат излагаемых фактов / событий;
- обобщать описываемые факты / явления;
- оценивать важность / новизну / достоверность информации;
- понимать информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и др.);
- распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей;

***владеть:***

- пунктуационными навыками;
- компенсаторными умениями, позволяющими в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации (при чтении – языковую и контекстуальную догадку).

## 2. СТРУКТУРА ЗАДАНИЙ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Вступительное испытание проводится в очном формате или с применением дистанционных образовательных технологий и состоит из двух частей:

1) чтение текста и ответы на вопросы;

2) устная индивидуальная беседа по предложенной теме с членами экзаменационной комиссии.

**Критерии оценивания**

**Всего за собеседование по общеобразовательному предмету «Иностранный язык» абитуриент может получить до 100 баллов. При этом ответы от 30 до 59 баллов условно оцениваются как удовлетворительные; от 60 до 79 баллов – как хорошие; от 80 до 100 баллов – как отличные.**

К последующему участию в конкурсе допускаются абитуриенты, показавшие по итогам испытания по **общеобразовательному предмету «Иностранный язык»** знания, оцениваемые по 100-балльной шкале, начиная **с 30 баллов и выше**.

**Таблица критериев оценивания знаний абитуриентов**

Часть 1. За каждый правильный ответ на вопрос к тексту абитуриент получает 10 баллов. Максимально возможное количество баллов за задания части 1 – **50 баллов**.

Часть 2.

| **Количество баллов** | **Критерии оценивания** |
|---|---|
| 40 – 50 | Полностью раскрыта заданная тема. Даны ответы на все дополнительные вопросы. Речь беглая, отличается сложными грамматическими конструкциями, богатым словарным запасом; отсутствуют грамматические, лексические, фонетические или стилистические ошибки. |
| 30-39 | Полностью раскрыта заданная тема. Даны ответы на большинство дополнительных вопросов. Речь беглая, однако не отличается сложными грамматическими конструкциями, богатым словарным запасом; имеется незначительное количество грамматических, лексических, фонетических или стилистических ошибок. |
| 15-29 | Заданная тема раскрыта частично. Даны ответы не на все дополнительные вопросы; речь с паузами, имеется значительное количество языковых и речевых ошибок. Допущено не более 5 смысловых ошибок. |
| менее 15 | Продемонстрированы отрывочные знания по заданной теме, не даны ответы на дополнительные вопросы; речь с паузами и большим количеством ошибок. Допущено 6 и более смысловых ошибок. |

Всего за задания вступительного испытания по предмету «Иностранный язык» абитуриент может получить до 100 баллов. При этом ответ, получивший от 30 до 59 баллов, условно оценивается как удовлетворительный; от 60 до 79 баллов – как хороший; от 80 до 100 баллов – как отличный.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

*Лексический материал*

Активное владение 1500 лексическими единицами. Словообразование. Моделирование существительных, прилагательных, числительных, наречий и глаголов с помощью основных словообразовательных аффиксов.

*Грамматический материал*

Морфология. Артикль. Неопределённый, определённый, нулевой артикли. Употребление артикля с разными группами существительных. Имя существительное. Классификация имён существительных. Единственное и множественное число имён существительных. Особые случаи образования множественного числа. Падежи имён существительных: общий и притяжательный. Имя прилагательное. Функции прилагательного в предложении. Образование степеней сравнения. Субстантивация прилагательных. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимение. Личные местоимения (в именительном и объектном падежах). Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Производные местоимения от some, any, no, every. Местоимение one. Количественные местоимения.

Глагол. Употребление в настоящем неопределённом времени (The Present Indefinite Tense / Present Simple): а) для выражения обычных, повторяющихся, постоянных действий, происходящих регулярно в рамках настоящего времени, но не соотнесённых с моментом речи; б) для выражения действия, соотнесённого с моментом речи, но с глаголами, которые в продолженных временах обычно не употребляются: глаголы типа know, want, understand; в) для выражения действий, которые произойдут в ближайшем будущем, если они запланированы, согласно программе, расписанию; г) для выражения будущих действий в придаточных предложениях времени и условия.

Употребление в прошедшем неопределённом времени (The Past Indefinite Tense / Past Simple): а) для обозначения действий, которые происходили в прошлом и не имеют связи с настоящим; б) для обозначения действий, которые происходили в течение некоторого времени в прошлом; в) для обозначения последовательных действий в прошлом.

Употребление конструкций used to + infinitive и would + infinitive для обозначения повторяющихся действий в прошлом или постоянно имевших место действий в прошлом.

Употребление в будущем неопределённом времени (The Future Indefinite Tense / Future Simple) для выражения действий, которые произойдут в будущем (однократные действия или регулярно повторяющиеся действия в будущем). Использование оборота be going to для выражения запланированного будущего действия.

Употребление в настоящем продолженном времени (The Present Continuous Tense / Present Progressive): а) для обозначения длительного незавершённого действия, происходящего в момент речи или в течение более обширного временного среза, нежели непосредственно момент речи; б) для обозначения будущего запланированного действия, которое произойдёт в ближайшем будущем, особенно с глаголами движения и глаголом have.

Употребление в прошедшем продолженном времени (The Past Continuous

Tense / Past Progressive) для обозначения незаконченного продолженного действия в прошлом, которое происходило в определённый момент или период в прошлом, в придаточных предложениях, вводимых союзом while, а также в главном предложении с придаточными, вводимыми союзом when для выражения действия, происходившего в прошлом одновременно с действием, описываемым в главном предложении.

Употребление в будущем продолженном времени (The Future Continuous Tense / Future Progressive) для выражения длительного действия, которое будет происходить в определённый момент в будущем.

Употребление в настоящем совершенном времени (The Present Perfect Tense / Present Perfect) для обозначения действия уже законченного, имевшего место в прошлом, но имеющего связь с настоящим либо через результат действия, либо через временной срез, т. к. настоящее совершенное время используется для выражения действия или состояния, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи, в частности, для глаголов be, have, know.

Употребление в настоящем совершенном продолженном времени (The Present Perfect Continuous Tense / Present Perfect Continuous) для выражения длительного действия, которое началось в прошлом и ещё совершается в настоящее время или закончилось непосредственно перед моментом речи и связано с настоящим результатом.

Употребление в прошедшем совершенном времени (The Past Perfect Tense / Past Perfect) для выражения действия, закончившегося к определённому моменту в прошлом.

Употребление в прошедшем совершенном продолженном времени (The Past Perfect Continuous Tense / Past Perfect Continuous) для выражения длительного действия, которое совершалось вплоть до указанного момента в прошлом. Употребление в будущем совершенном времени (The Future Perfect Tense / Future Perfect) для обозначения действия, которое уже совершается и будет закончено ранее определённого момента в будущем. Этот момент может быть выражен точным указанием времени, другим действием или событием в будущем.

Употребление в будущем совершенном продолженном времени (The Future Perfect Continuous Tense / Future Perfect Continuous) для обозначения длительного действия, которое к конкретному моменту в будущем уже будет совершаться в течение определённого периода времени. Употребление согласно правилам согласования времен.

Употребление в страдательном залоге (The Passive Voice) в следующих видо-временных формах — Present Indefinite Passive; Past Indefinite Passive; Future Indefinite Passive; Present Continuous Passive; Past Continuous Passive. Употребление в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах. Употребление модальных глаголов can, may, must, should, ought to, be to, have to, be able to, needn’t в разных значениях и формах, в том числе с перфектным инфинитивом.

Употребление фразовых глаголов. Употребление неличных форм — инфинитива, герундия, первого и второго причастий, в том числе выбор герундия или инфинитива после определённых глаголов (stop doing, stop to do).

Употребление в конструкции «сложное дополнение» (Complex Object) после глаголов hear, see, notice, watch, feel; после глаголов want, expect, believe, know, advise, consider, order, tell, allow, find, think, like, hate etc.; после глаголов make и let в активном и пассивном залогах. Наречие. Образование наречий. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении. Предлог. Предлоги места и времени. Союз. Функции

союза в предложении. Союзы в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях. Союзы neither ... nor, either ... or, both ... and.

*Синтаксис*

Типы предложений в английском языке: повествовательные, вопросительные, повелительные и восклицательные. Порядок слов в вышеуказанных типах предложений. Характер отношений между членами предложения, в том числе различные синтаксические функции имён существительных и имён прилагательных. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Безличные предложения. Предложения с оборотом there is/are.

*Тематика собеседования*

Моя семья.
Моя квартира.
Мои друзья.
Моя любимая книга.
Роль иностранного языка в жизни современного человека.
Моя будущая профессия.
Досуг, увлечения.
Спорт, здоровый образ жизни.
Наша страна.
Страна изучаемого языка.

## 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ


1. Вербицкая М. В., Нечаева Е. Н., Махмурян К. С. ЕГЭ-2021. Английский язык. Учебно-методическое пособие. — М., 2021.
2. Вербицкая М.В., Ходакова А.Г., Родоманченко А.С., Щукина И.В. ЕГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов / под ред. М.В. Вербицкой. М.: Издательство «Национальное образование», 2024.
3. Дроздова Т. Ю., Берестова А. И., Маилова В. Г. English Grammar: Reference and Practice. — Санкт-Петербург, 2016.
4. Музланова Е.С., ЕГЭ-2021. Английский язык. Большой сборник тренировочных вариантов — М., 2021.
5. Омеляненко В.И. ЕГЭ. Английский язык: пошаговая подготовка. М.: Эксмо, 2020.
6. Цветкова И.В., Клепальченко И.А., Мыльцева Н.А. Английский язык для школьников и поступающих в ВУЗы. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ. Изд. 15-е. М.: Издательство Глосса-Пресс, 2019.

## 5. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

**Часть 1.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему, выбрав один из предложенных вариантов.

A British man, Stuart McCoy, has just returned to Britain after cycling over 3500 km for charity. His journey took him from London to Athens via Paris, Munich, Vienna and Belgrade. I interviewed him yesterday.

What made Stuart embark on such a long and arduous journey? "Well, I'm a student," he said. "I had nothing to do in the summer vacation, and badly needed exercise, but I also wanted to do something for others, and that's really what made me do it."

He first thought of raising money for an animal charity. Then after watching a TV programme, he decided half of the money would go to a children's charity. "But half way through my journey, there was a terrible earthquake in China and I immediately decided it would all go to Chinese earthquake victims."

How much did he raise? "Friends and relatives donated about £1,000 in all, and while I was travelling, generous people gave me another £500. But half of my total amount came from my university, which promised to double what I raised myself." So, in total £3,000 – not bad for four weeks cycling.

Not bad at all. So, did Stuart cycle back to London too? "Of course I did," he laughed. "No, I gave my bicycle to a children's charity in Greece and came back by train. My dad offered to buy me an air ticket, but I also believe in 'green' transport, so I decided against flying."

And Stuart's next journey? He smiled, "Well, I suppose it's possible."

Would he get a better bike or do it in a cooler season – spring, for example? "Well, my bike was fantastic and I'm only free in the summer, but I think I'd rather not go on my own next time."

**1.** What was Stuart's main reason for going on the journey?
- **A** He wanted to help people.
- **B** He needed exercise.
- **C** He had nothing to do.

**2.** When did Stuart finally decide which charity to give money to?
- **A** before the journey
- **B** during the journey
- **C** after the journey

**3.** Who was the most generous with donations?
- **A** Stuart's university
- **B** people Stuart met on the journey
- **C** Stuart's friends and relatives

**4.** How did Stuart return home?
- **A** by bicycle
- **B** by plane
- **C** by train

**5.** What would Stuart do if he did a similar journey in the future?
- **A** get a better bike
- **B** go with someone else
- **C** go in the spring

**Часть 2.** Раскройте содержание темы «Наша страна» и ответьте на дополнительные вопросы экзаменатора.

Авторы программы:

*Клепальченко И.А.,* заведующий кафедрой иностранных языков, кандидат филологических наук, доцент,

*Калужская И.А.,* зам. заведующего кафедрой, профессор кафедры иностранных языков, кандидат филологических наук, доцент.

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Иностранный язык» разработана на основании ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. 12.02.2025 г.).

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков ФГБОУВО «РГУП» (Протокол от «8» октября 2024 г. №2).

Актуализированная Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков ФГБОУВО «РГУП им. В.М. Лебедева» (Протокол от «2» декабря 2025 г. № 5).

© Клепальченко И.А., Калужская И.А., 2026
© РГУП им. В.М. Лебедева, 2026